



# NEADS

*En célébration de 20 années de revendication pour l'accès aux études postsecondaire et aux opportunités d'emploi, ce qui est notre droit!*



[Le Conseil et les employés](#)

[Adhérer à NEADS](#)

[Règlements Internes](#)

[Bulletins](#)

[Projets](#)

[Rapports](#)

[Publications](#)

[Conférences](#)

## Bulletin 58

### Quels sont les facteurs qui facilitent les études collégiales?

Auteur: Catherine S. Fichten, Mai N. Nguyen, Maria Barile, Jennison V. Asuncion, Adaptech Research Network,

Quels sont les facteurs qui facilitent vos études collégiales? Quels sont ceux qui les compliquent? Ce sont les questions que nous avons posées à 70 étudiants handicapés inscrits afin de recevoir des services pour personnes handicapées et à 143 étudiants non handicapés du Collège Dawson à Montréal. Cet établissement est le plus important collège anglophone (CÉGEP) au Québec. Il est important de souligner qu'en raison des restrictions imposées par notre organisme subventionnaire provincial, les réponses des étudiants ayant uniquement des troubles d'apprentissage n'ont pu être incluses dans notre analyse initiale. Néanmoins, environ un tiers des 70 étudiants de notre échantillon qui souffrent d'une autre déficience ont mentionné qu'ils avaient également des troubles d'apprentissage. Heureusement, nous prévoyons analyser les réponses des étudiants ayant des troubles d'apprentissage dans notre propre étude indépendante. Nous vous communiquerons les résultats dans un prochain numéro du bulletin.

### Quels sont les facteurs qui facilitent les études collégiales?

Tout près de la moitié des facteurs les plus souvent mentionnés par les étudiants handicapés ne sont pas directement associés aux handicaps, mais sont communs à tous les étudiants, handicapés ou non. Ces facteurs incluent notamment la qualité des enseignants, l'environnement collégial, la disponibilité des ordinateurs sur le campus, l'aide et le soutien offerts, ainsi que le Centre d'apprentissage du Collège Dawson. Ce dernier offre un service de tutorat, d'aide aux études, d'aide à la rédaction et de préparation aux examens.

Ce qui distingue principalement les étudiants handicapés des autres étudiants sont les aménagements pour les personnes handicapées. Il n'est donc pas surprenant de constater que les questions les plus souvent soulevées par les étudiants handicapés visent les aménagements particuliers à chaque déficience. Parmi les aménagements jugés utiles, notons les services spécialisés pour les étudiants handicapés, dont la possibilité de s'inscrire à l'avance aux cours, de compléter les examens dans une pièce plus silencieuse, avoir davantage de temps pour compléter un examen ou remettre un travail, avoir un preneur de notes attitré et des politiques qui permettent aux étudiants de diminuer leur charge de cours tout en maintenant leur statut « d'étudiant à temps plein ».

Les facteurs importants mentionnés par les étudiants non handicapés incluent les amis, la bibliothèque, un horaire adéquat, la diversité des cours offerts, leur situation financière et de bonnes techniques d'études.

### Quels sont les facteurs qui rendent les études collégiales plus difficiles?

Encore une fois, la plupart des facteurs mentionnés par les étudiants handicapés ont également été cités par les étudiants non handicapés : mauvais enseignants, cours trop nombreux et trop difficiles, mauvaises techniques d'études, mauvais horaires, environnement collégial et les problèmes de langue, dont le fait de ne pas être suffisamment à l'aise avec la langue d'enseignement et les professeurs qui ont un fort accent.

Les étudiants handicapés ont également fait remarquer que leur déficience et leur santé représentaient des obstacles, qu'ils avaient de la difficulté à accéder aux cours et que la nature des aménagements et des services offerts aux étudiants handicapés posait un problème.

Les étudiants non handicapés ont mentionné certains obstacles qui n'ont pas été soulevés par les étudiants handicapés, notamment les problèmes financiers, le fait de travailler, des problèmes de transport, des problèmes personnels, des niveaux élevés de stress et des horaires de remises de travaux et/ou d'examens conflictuels.

### **Que signifient ces résultats?**

Premièrement, les résultats démontrent que les étudiants, qu'ils soient handicapés ou non, sont d'abord et avant tout des étudiants qui sont tous soumis aux mêmes conditions. Les enseignants, les horaires, la disponibilité des ordinateurs et l'environnement du campus touchent tous les étudiants de la même façon. Deuxièmement, les résultats révèlent que les aménagements adaptés aux personnes handicapées sont importants et, lorsqu'ils sont adéquats, facilitent la vie des étudiants handicapés.

### **Comment les collègues peuvent-ils améliorer la qualité de vie et assurer la réussite scolaire des étudiants?**

Les services adaptés en milieu collégial contribuent-ils à la réussite des étudiants handicapés? Les professionnels qui offrent des services aux étudiants ont-ils un rôle à jouer à cet égard? Selon les étudiants qui ont participé à notre étude, la réponse est « oui ».

Nos études menées au Collège Dawson confirment l'assertion selon laquelle les étudiants considèrent les services et les aménagements pour personnes handicapées comme absolument essentiels à leur réussite scolaire. Ces résultats devraient inciter les organismes gouvernementaux à maintenir, sinon à augmenter, le financement disponible pour ces types d'aménagements.

Le nombre important d'étudiants souffrant d'incapacités multiples et l'incidence élevée des troubles d'apprentissage, même chez les étudiants atteints de d'autres incapacités, suggère que les services offerts en milieu collégial pour aider les étudiants à développer des aptitudes et des stratégies d'apprentissage sont essentiels. Les résultats démontrent que ces services aident non seulement les étudiants handicapés, mais qu'ils contribuent également à la réussite des étudiants allophones, des usagers de la langue seconde et des étudiants étrangers, ainsi que des étudiants non handicapés. Pour en savoir davantage sur cette étude, vous pouvez télécharger le rapport complet en anglais en format PDF (<http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/PAREA05FinalReport.pdf>) ou en format Word (<http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/PAREA05FinalReport.doc>). Le résumé du rapport est disponible en français en format PDF (<http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/PAREA05FinalReportExF.pdf>) et en format Word (<http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/PAREA05FinalReportExF.doc>).

[Haut](#)

©, 1999-2006, National Educational Association of Disabled Students. Tous droits réservés.