

**profweb**Le carrefour québécois
pour l'intégration des TIC en enseignement collégial

Samedi 25 mai 2013

RECHERCHE



ACCUEIL

ACTUALITÉS

PUBLICATIONS

PERFECTIONNEMENT

RÉPERTOIRES

ESPACE PERSONNEL

<http://www.profweb.qc.ca/fr/publications/dossiers/les-tic-des-outils-pour-laccessibilite-universelle-en-pedagogie/etat-de-la-question/index.html>

> Récits

▼ Dossiers

- > Les TIC : des outils pour l'accessibilité universelle en pédagogie
- > [Les pratiques pédagogiques intégrant les environnements numériques d'apprentissage \(ENA\)](#)
- > [Liste des dossiers](#)
- > [Formulaire de suggestion](#)
- > [Guide de production](#)
- > [À propos](#)

> ProfwebExpresso

**DOSSIERS**

Lundi 20 mai 2013

Les TIC : des outils pour l'accessibilité universelle en pédagogie

Maria Barile

Chercheure, Dawson College

Catherine Fichten

Enseignante, Dawson College

Zohra Mimouni

Enseignant, Cégep Montmorency

Mai Nhu Nguyen

Associée de recherche, Adaptech

☑ État de la question

[État de la question](#)[Dans la pratique](#)[Références utiles](#)[Télécharger ce dossier en format PDF](#)

DERNIÈRES PARUTIONS

Lundi 20 mai 2013

Maria Barile (Dawson College)

Catherine Fichten (Dawson College)

Zohra Mimouni (Cégep Montmorency)

Mai Nhu Nguyen (Adaptech)

[Les TIC : des outils pour l'accessibilité universelle en pédagogie](#)

Le Réseau de recherche Adaptech présente les résultats d'une recherche qui porte sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) chez les collégiens ayant des troubles d'apprentissage (TA). Les neuf principes du concept d'accessibilité universelle en pédagogie vous sont présentés, accompagnés d'exemples d'application par les enseignants et les établissements. Des recommandations sur l'utilisation des TIC sont proposées.

Lundi 21 janvier 2013

Chantal Desrosiers (Cégep de Trois-Rivières)

[Les pratiques pédagogiques intégrant les environnements numériques d'apprentissage \(ENA\)](#)

Le présent dossier regroupe plusieurs pratiques développées actuellement par les enseignants du collégial qui utilisent un environnement numérique d'apprentissage (ENA) dans un cadre d'enseignement hybride, soit en classe et en ligne. Ces enseignants se sont adaptés et ont mis au point des pratiques intéressantes qui leur facilitent la tâche tout en favorisant la motivation, la réussite et l'apprentissage chez les étudiants. Or, un changement est toujours plus facile lorsqu'il est accompagné de la documentation appropriée. Ce dossier vise justement à faire connaître aux

Nous observons ces dernières années une diversification croissante de la population étudiante du Québec. Elle varie en termes de situations de handicaps physiques, moteurs et neurologiques, mais aussi de cultures, de langues et de groupes d'âge.

De plus, il existe dans les collèges québécois un nombre de plus en plus important de lecteurs faibles. Cela inclut les étudiants qui ont une variété de troubles d'apprentissage (TA). Ce sont des troubles d'origine neurologique caractérisés par des difficultés ayant trait à la lecture, à l'écriture, à l'organisation ou aux mathématiques. Les TA touchent de 4 à 5 % de la population collégiale au Québec. Parmi les TA, la dyslexie, qui est un trouble de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, est celui qui est le plus fréquemment rapporté dans les collèges.

Face à cette réalité, il est impératif que les professeurs développent des pédagogies répondant à diverses habiletés et divers styles d'apprentissage. À cet égard, le concept de l'accessibilité universelle en pédagogie offre des solutions inédites et efficaces qui bénéficieront à tout le monde.

C'est dans ce contexte que le Réseau de Recherche Adaptech, le Collège Dawson, le Collège Montmorency et le Cégep André-Laurendeau ont récemment terminé une étude de trois ans intitulée « [Les cégépiens ayant des troubles d'apprentissage face aux TIC](#) ». Cette étude, subventionnée par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FROSC) et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), porte sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) chez les collégiens ayant des TA.

Qu'est-ce que l'accessibilité universelle en pédagogie?

Inventé dans les années 1980 en architecture et en design, le concept de

enseignants le potentiel des ENA. La question de départ est la suivante : *Quels sont les usages des environnements numériques d'apprentissage (ENA) que l'on devrait encourager en vue d'en exploiter le plein potentiel pédagogique dans le contexte de l'enseignement hybride au collégial?*

Lundi 15 octobre 2012

Jean-Luc Trussart (Cégep régional de Lanaudière - L'Assomption)

Wolfram|Alpha, le Web sémantique à son meilleur

Jean-Luc Trussart, conseiller technopédagogique au Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption, explore le potentiel et l'impact pédagogique du moteur de recherche Wolfram|Alpha et du Web sémantique. Il retrace les impacts de l'évolution d'Internet sur l'apprentissage et l'enseignement en donnant des exemples d'applications pédagogiques de Wolfram|Alpha tout en soulevant les enjeux liés à l'intégration de l'outil en classe.

➤ [Liste des dossiers \(17\)](#)

l'accessibilité universelle (mieux connue en anglais sous le nom *universal design*) prône l'idée que « la conception de produits et d'environnements doit permettre au plus grand nombre de personnes possible de les utiliser ou d'y évoluer, et ce, sans qu'il soit nécessaire de les adapter ou d'y ajouter des éléments conçus pour des groupes en particulier [ou d'y consacrer des budgets supplémentaires] » ([Story et collab., 1998](#)). Par exemple, les grands écrans d'ordinateur ont initialement été conçus pour les personnes ayant un handicap visuel, mais, de nos jours, ils sont utilisés par bien de gens qui n'ont pas de handicap visuel, entre autres ceux qui ont à travailler avec des chiffriers électroniques tels qu'Excel ([Barile et collab., 2012](#)).

L'accessibilité universelle en pédagogie (*universal design of instruction*, ou UDI) se traduit par la création d'environnements et de programmes d'études qui s'adressent à tous les étudiants, quels que soient leurs habiletés et leurs styles d'apprentissage. Les étudiants pourront, parmi plusieurs solutions proposées, choisir celles qui correspondent le mieux à leurs styles d'appropriation des acquis. Ce concept commence à faire ses preuves dans le milieu scolaire et attire de plus en plus de chercheurs, de pédagogues et d'administrateurs. Le tableau 1 présente les neuf principes de l'accessibilité universelle en pédagogie et des exemples qui seraient idéalement appliqués par tous.

Tableau 1 – Les neuf principes de l'accessibilité universelle en pédagogie

	Exemples d'application par les enseignants et les établissements
<p>1. Utilisation équitable</p> <p><i>Le cours ne désavantage aucun groupe d'étudiants.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir le matériel et les notes de cours en ligne avant chaque cours. • Offrir le plan de cours avant le début de la session, afin que tous les étudiants puissent déterminer si le cours leur convient. • S'assurer que les pages web et les systèmes de gestion des cours soient utilisables par tous les étudiants. (Certains peuvent être incompatibles avec les lecteurs d'écran ; s'assurer que la mise en page des sites web soit simple et que les images possèdent un texte de remplacement (<i>alternative text</i>).) • Recourir à divers modes de présentation du matériel pédagogique (exposés magistraux, enseignement par les pairs, etc.)
<p>2. Utilisation flexible</p> <p><i>Le cours est conçu de façon à s'adapter à plusieurs types d'habiletés et à tenir compte des différences des étudiants.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une plus grande diversité de choix de cours en ligne. • Permettre à tous les étudiants d'utiliser les divers correcteurs orthographiques et grammaticaux. • Offrir du temps supplémentaire pour les travaux à tous les étudiants lorsqu'ils en font la demande (et non pas seulement aux étudiants en situation

	de handicap).
<p>3. Utilisation simple et intuitive</p> <p><i>Les consignes sont faciles à comprendre et les outils sont faciles à utiliser.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les boutons de commande sur le matériel utilisé en sciences sont étiquetés avec un texte ou des symboles simples et faciles à comprendre. • Inclure des consignes claires en langage simple sur les copies d'examen et les réexpliquer verbalement. • Si vous préparez un recueil de notes de cours pour vos étudiants, y inclure une table de matières permettant aux étudiants de s'y repérer facilement et opter pour une structure claire (ex. : divisions en chapitres et en sections).
<p>4. Information facile à saisir</p> <p><i>L'information essentielle est communiquée efficacement, de manière à être compréhensible pour tous les étudiants, indépendamment de leurs habiletés sensorielles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les vidéos visionnées en classe soient sous-titrées (ex. : Des applications comme Camtasia permettent de filmer ce qui est à l'écran et d'y ajouter des sous-titres – cela est utile pour créer des vidéos sur l'utilisation des TIC pertinentes pour le cours) ou que des transcriptions/descriptions détaillées de ces vidéos soient disponibles. • S'assurer que tous les étudiants ont compris vos instructions en leur posant des questions et en leur offrant des exemples. • Pour les diaporamas, utiliser une police de caractère de grande taille et opter pour un bon contraste de couleurs entre le texte et l'arrière-plan des diapositives. • Présenter divers types de sources pour la même information (ex. : vidéo, site web, texte de vulgarisation).
<p>5. Tolérance à l'erreur</p> <p><i>Les variations possibles dans les rythmes d'apprentissage et les habiletés des étudiants sont anticipées. Les risques d'erreurs dues aux actions accidentelles sont minimisés.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les examens en ligne permettent à l'étudiant qui enfonce accidentellement une touche de retourner en arrière pour corriger son erreur. • Suggérer aux étudiants de vous présenter un brouillon ou un plan de leur travail en avance afin d'obtenir des commentaires et des conseils avant la remise du travail. • Offrir aux étudiants de nombreuses occasions d'évaluation formative, comme des tests « de pratique » en ligne ou des exercices à faire à la maison.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler fréquemment aux étudiants les dates limites des travaux et des évaluations afin de minimiser les oublis. • Permettre aux étudiants de faire les rédactions en classe sur un ordinateur, afin qu'ils puissent les modifier ou les réviser sans constamment avoir à effacer et à réécrire leur texte.
<p>6. Économie d'efforts physiques</p> <p><i>Le cours minimise le recours aux efforts physiques non essentiels aux objectifs pédagogiques.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux étudiants d'utiliser différentes méthodes de prise de notes en classe (ex. : ordinateur portable, tablette, enregistreur numérique). • Permettre aux étudiants la possibilité de soumettre leur travail en ligne (ex. : par le système de gestion des cours, par courriel). • Permettre aux étudiants de communiquer avec vous par divers moyens (ex. : courriel, messagerie instantanée) selon les circonstances (ex. : lors d'une tempête de neige).
<p>7. Utilisation appropriée de l'espace</p> <p><i>L'espace est organisé de telle sorte que tout étudiant, peu importe sa taille, sa posture et sa mobilité, ait un espace dégagé.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les zones d'accès sans fil dans les établissements sont pourvues de tables, de chaises et d'espaces appropriés pour tous, incluant les personnes qui utilisent un fauteuil roulant, un chien-guide, une poussette, etc. • Toujours faire face à la classe lorsque vous parlez aux étudiants. (Ne pas parler et écrire au tableau en même temps.) • S'assurer que les étudiants au fond de la classe peuvent voir ce qui est écrit au tableau ou à l'écran (ex. : en ajustant le projecteur).
<p>8. Communauté d'apprentissage</p> <p><i>L'environnement favorise les interactions et la communication entre les étudiants et les professeurs.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des communautés en ligne (grâce à Skype ou à un autre logiciel) pour la communication entre étudiants et entre étudiants et professeurs. • Offrir aux étudiants le choix de travailler seul ou en groupe (ne pas imposer une seule option). • Mettre sur pied des groupes d'étude pour les étudiants qui ont besoin d'aide.
<p>9. Climat propice à l'apprentissage</p> <p><i>L'environnement est favorable à l'apprentissage et à l'inclusion de tous les étudiants.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas toujours demander aux mêmes étudiants de répondre aux questions en classe. • Indiquer son ouverture à toute discussion avec tous les étudiants. • Diversifier les sujets discutés en classe de même que les méthodes de présentation (ex. : parler du

rôle des femmes dans une discipline, discuter des multiples identités de genre [et non uniquement la distinction homme/femme] avec des présentations PowerPoint, des conférenciers, des vidéos, des débats).

- Inviter des conférenciers pour présenter les différentes perspectives actuelles sur les thèmes enseignés.
- Utiliser des références ou des exemples québécois et canadiens lorsque le matériel de cours utilisé vient des États-Unis.

Les TIC dans les collèges

Les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA) sont de plus en plus confrontés à l'utilisation extensive et variée de nouvelles technologies. Dans le milieu de l'éducation, l'attrait des jeunes pour les TIC a été utilisé pour transformer ces dernières en outils susceptibles d'encourager et de faciliter les apprentissages, ainsi que pour en maximiser les impacts sur la réussite scolaire. Les professeurs y ont recours pour présenter leurs cours, évaluer les apprentissages et permettre aux documents d'enseignement d'être accessibles en tout temps. Les étudiants les utilisent pour étudier, renforcer ou approfondir leurs connaissances.

Depuis déjà quelques années, les TIC ont pris d'assaut l'ensemble des projets pédagogiques dans les établissements d'éducation postsecondaire au Québec. Cependant, pour que le transfert des TIC dans les activités d'apprentissage et d'enseignement s'effectue de manière efficace, il est essentiel que plusieurs conditions soient satisfaites, dont des attitudes positives de la part des professeurs et des étudiants.

Des études ont porté sur les incidences que ces nouvelles technologies pouvaient avoir sur la réussite scolaire de certains types de population déjà fragiles ; ainsi, [Karsenti et collab. \(2005\)](#) se sont penchés sur le cas des garçons en milieu défavorisé. Ils ont conclu que le recours aux TIC en classe par les enseignants augmente la motivation des étudiants, plus particulièrement celle des garçons (ce qui fait référence au principe du Principe 9 – Climat propice à l'apprentissage). Ils ont également remarqué que les TIC semblaient développer les compétences méthodologiques et intellectuelles des étudiants.

[Haut de la page](#) [Section suivante >>](#)

 **Recommander**

 **Tweeter** 2

 **+1** 0

 **PARTAGER**

COMMENTAIRES

[Réagir au texte](#) 

Commenter, échanger ou collaborer

Compléter les champs suivants (obligatoires*)

Nom :

Prénom :

Courriel :

Fonction :

Organisme :

Si autre :

Titre du message : *

Code de sécurité : *

uLrvx

(taper les lettres figurant ci-dessus en respectant leur case)

Message : *

Insérer un lien : 

Syntaxe pour créer un lien : [[titre|url]]



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT DE MATÉRIEL DIDACTIQUE



Le contenu de ce site est disponible sous [contrat Creative Commons](#) selon les [conditions suivantes](#).

